

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка и
литературы

Руководитель МО Л.А.Яковенко
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №134 "Дарование"

Е.Н. Шведова
Приказ № 262-ОД
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Пишем сочинение на «отлично»»
(первый год обучения)
(17 часов)
на 2025-2026 учебный год
5е классы**

Составитель:

Сахнова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и
литературы.

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 134 "Дарование" Красноармейского района Волгограда

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Цели изучения курса «Читательская грамотность»

Формировать читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения. *Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разных жанров.

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

Создавать предпосылки для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Место курса «Читательская грамотность» в учебном плане

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение в 5 классе курса «Читательская грамотность» отводится 17 часов в год.

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

- Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
- Сопоставление содержания текстов научного стиля.
- Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.
- Типы текстов: текст-аргументация.
- Составление плана на основе исходного текста.
- Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговый контроль.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты

- овладеют элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Предметные результаты

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); -осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности.
- Повышение читательской компетентности.
- Изменение отношения к чтению.

- Рост читательской активности.
- Развитие мотивации к чтению.
- Воспитание уважения к книге.

Планирование программы по курсу

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЦОР
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения).	1	Беседа	
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Библиотечный урок	https://uchi.ru
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).	1	Коллективная работа с текстом	
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия).	1	Беседа	https://uchi.ru
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	1	Практикум	
7.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).	1	Коллективная работа с текстом	https://uchi.ru
8.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).	1	Практикум	
9.	Как читать несплошной текст?	1	Коллективная работа с текстом	
10.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).	1	Беседа	
11.	«Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте).	1	Коллективная работа с текстом	https://uchi.ru
12.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Практикум	
13.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Практикум	
14.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Коллективная работа с текстом	
15.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	Коллективная работа с текстом	
16.	Когда текст прочитан. (Оценка информации).	1	Самостоятельная работа с текстом	
17.	Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.	1	Практикум, диагностика	https://fg.reshe.edu.ru

Литература:

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык. Издательский дом “Первое сентября”